

Po Leung Kuk Mrs. Ma Kam Ming-Cheung Fook Sien College
2022/2023
Annual School Plan

The Kuk's Spirit

Mutual Respect, United Effort, Benevolence, Charitable, Gratefulness and Recognition, Dedication to Serving the Community.



Vision

Children are nurtured, Youngsters are educated, Adults are supported to contribute, Elderly are cared for, The less fortunate are lightened with hope.

Mission

To be the most prominent and committed charitable organisation. In the Kuk's Spirit to do good deeds with benevolence. Dedicated in protecting the young and the innocent, caring for the elderly and the underprivileged, aiding the poor and healing the sick, educating the young and nurturing their morality, providing recreation to the public, caring for the environment, passing on the cultural inheritance and bringing goodness to the community.

Values

Fine traditions, Accommodate the current needs, People-oriented, Care and appreciation, Sound governance, Pragmatism and innovative, Integrity, Vigilance, Optimal use of resources, Cost-effectiveness, Professional team, Service with heart

Po Leung Kuk Mrs. Ma Kam Ming - Cheung Fook Sien College
Annual School Plan
2022/2023

Content

Major Concerns

- 1. Promoting self-directed learning (SDL)**
- 2. Consolidating a clear and positive identity**

Attachments

1. 學習支援津貼計劃
2. 多元學習津貼(三年計劃)
3. 推廣閱讀津貼計劃
4. 全方位學習津貼
5. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
6. 校本課後學習及支援計劃

Major Concern 1 : Promoting self-directed learning

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
1. To provide resourceful environment to support SDL	<p>1.1. Enhance the use of evaluation tools in S1-2 and S4-5</p> <p>1.1.1. Learning objectives are stated in the S1-2 to S4-5 scheme of work, class diary and homework.</p> <p>1.1.2. Subjects teach S1-2 and S4-5 students to record their learning process properly (e.g. jot revision notes, reflection framework, etc.) on notebooks or iPads and use appropriate evaluation tools to reflect on their learning.</p> <p>1.1.3. S1-2 and S4-5 students use evaluation tools to evaluate the learning progress and regulate the strategy accordingly.</p> <p>1.2. Enhance the resources to support SDL in S1-2 and S4-5</p> <p>1.2.1. Subjects enhance the S1-2 and S4-5 SDL resources in Google sites to align with the curriculum, learning & teaching and assessment.</p> <p>1.2.2. Subjects make the SDL resources in Google sites available to all students and teachers.</p> <p>1.2.3. Subjects teach students to use SDL resources in Google sites based on the results of the evaluation tools.</p> <p>1.3. Enhance the use of tiered assignments in S1-2 and S4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Learning objectives are stated in the S1-2 to S4-5 scheme of work, class diary and homework. • Arrangements of the use of evaluation tools in S1-2 and S4-5 are recorded in subject plans and are implemented. • 60% of S1-2 and S4-5 students can 1.record the learning process and 2. reflect on their learning on a regular basis. • SDL resources that cover major topics in S1-2 and S4-5 are posted on Google sites and are available to all students and teachers. • 60% of S1-2 and S4-5 students use the SDL resources in Google sites regularly. • Levels of difficulty are stated in the S1-2 and S4-5 tiered assignments 	<ul style="list-style-type: none"> • Minutes of subject panels • Homework assignment inspection • Google sites • Questionnaire 	<p>Sept. 22</p> <p>–</p> <p>Jun. 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Learning and Teaching Committee • Subject panels 	Accounts of Google Workspace for education

	<p>1.3.1. Subjects indicate the level of difficulty (Foundation, NICER and Supreme) of the S1-2 and S4-5 tiered assignments to share clarity with students, teachers and parents.</p> <p>1.3.2. Subjects teach S1-2 and S4-5 students to use the evaluation tools and SDL materials such that students can attempt higher level questions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiered assignments are used at least once each term in S1-2 and S4-5 • 50% of S1-2 and S4-5 students attempt supreme level questions regularly 				
2. To develop structured SDL time in senior forms	<p>2.1. Release curriculum time to provide SDL time in senior forms</p> <p>2.1.1. Provide SDL time to some S4-5 classes</p> <p>2.2. Design and implement the SDL activities in S4-5</p> <p>2.2.1. Form a SDL team to liaise with subjects panels to formulate SDL practices</p> <p>2.2.2. Design and implement S4-5 SDL classroom activities</p> <p>2.2.3. Revise the SDL materials and introduce them to all S4-5 classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson time is provided. • SDL activities are designed. • 60% of S4-5 (target classes) students can use the SDL skills in their learning regularly. 	<ul style="list-style-type: none"> • Staff meeting minutes • Questionnaire 	<p>Sept. 22</p> <p>–</p> <p>Jun. 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Learning and Teaching Committee • SDL Team 	
3. To strengthen teachers' proficiency in SDL	<p>3.1. Provide talks/workshops to teachers on SDL on Staff Development Days</p> <p>3.2. Outstanding teachers are invited to share at subject convenors meetings / staff meetings.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talks/workshops are organized. • Good practices are shared in panel meetings and staff meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> • CPD records • Minutes of convenors meetings and staff meetings 	<p>Sept. 22</p> <p>–</p> <p>Jun. 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Staff Development Committee • Learning & Teaching Committee • Subject panels 	

Major Concern 2: Consolidating a clear and positive identity

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
1. To develop self-efficacy	1. Strengthen class management	<ul style="list-style-type: none"> 80% students agree that respect and tolerance for differences are crucial for individual success. 	<ul style="list-style-type: none"> Record of documents 	Sept 22- June 23	<ul style="list-style-type: none"> GDC MCEC 	Lesson time
2. To cultivate the atmosphere of pursuit of individual success, excellence and dreams	1.1. Set “respect and tolerance for differences” as the focus of the year.	<ul style="list-style-type: none"> 80% students agree that respect and tolerance for differences are fundamental for strengthening social bonding. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Observation 	Sept 22- June 23	<ul style="list-style-type: none"> CFSC CCAC SENST Subject panels Class teachers 	Reference materials
3. To strengthen social bonding and participation	1.2. Enrich favourable physical, virtual and institutional environments, with more emphasis on the visuals and the physical environment for shining a spotlight on the promoted value(s) of the year. (all committees)	<ul style="list-style-type: none"> All classes can devise a plan for class enhancement scheme by late September. 		Sept 22 - Aug 23		Clerical support
	1.3. Class teachers assist the class to organize one class-based activity per term to learn about respect and tolerance for others and a sense of belonging to the class. (all committees)	<ul style="list-style-type: none"> All class teachers can devise a class-based activity plan. 				
	1.4. Plan to equip class committee members with skills, attitudes and values for their leadership through peer teaching.(CCAC)	<ul style="list-style-type: none"> S1 and S4 students can adapt to the school life in the transition year. 		Sept 22 - July 23		
	1.5. S4 students set up personal profiles on Google Site to record their memories of school life. (CFSC)	<ul style="list-style-type: none"> 70% S1-S5 students can organize two class-based activities to experience mutual trust and peer support. 		Sept 22 - July 23		
	1.6. S4 classes set up a google site for their classes to record their class memories. (CFSC)	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students agree the refined class supreme cup can further strengthen students’ sense of belonging. 		Sept 22 - July 23		

	<p>2. Refine cross-curricular activities arrangements</p> <p>2.1. Organize inter-class and inter-house activities to help to weave the social fabric of campus and let students shine in their areas.</p> <p>2.2. Provide training to leaders</p> <p>2.3. Organize training sessions focusing on leadership and self-management.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% students agree the enriched CCAC and/or OLE activities let students shine in their areas • 70% student leaders agree the handbook can help them to organise and manage their teams and activities. • 70% students agree the Friday activities can weave the social fabric of campus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activity record • Questionnaires • Record of document • Questionnaire • Activity record • Questionnaire 	Sept 22 - Aug 23	<ul style="list-style-type: none"> • CCAC • NLEC • CFSC 	Lesson time
	<p>3. Strengthen professional development</p> <p>3.1. workshop on the topic 'Nurturing clear and positive identity'</p> <p>3.2. Organise sharing by colleagues to enrich teachers' mastery of skills to facilitate the students to be positive individuals through regular meetings.</p> <p>3.3. Analyse and record the students' needs and strategies to respond to them on a form basis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of class teachers agree that they understand more about the topic concerned. • 70% of teachers agree that they benefit from peer sharing. • 70% of teachers agree that the form-based analysis and record help their pastoral care tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire/ sharing • Questionnaire 	Sept 22 - Aug 23	<ul style="list-style-type: none"> • SDC • NLEC 	Seminar / Workshop fees

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2022-2023
學習支援津貼計劃

本學年撥款：\$526,490

本學年預算總支出：\$503,128

上學年結餘：\$16,686.8

本學年預計餘款：\$40,048.8

本學年可用金額合共：\$543,176.8

項目名稱	服務目的	推行時間	對象	評估方法	成效檢討
全職輔導助理兩名	入班支援、輔導工作、教材製作、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工；提供文書行政支援等。	整個學年	全校學生	工作態度及效能	/
言語治療	由專業言語治療師為有言語需要的學生進行訓練及評估，提升及改善有需要學生的咬字、表達等能力。	全年34節共50小時	11人	教師觀察、機構提供的報告	/
SEN執行技巧訓練	透過團體協作和遊戲，提升學生合作和解難能力。訓練學生時間管理、組織及規劃能力，加強日常生活之應用。	全年10節共10小時	5人	教師觀察、機構提供的報告、家長問卷、參加者意見	/
英文 讀寫訓練/學習支援	提升讀寫障礙或是英文能力較弱的特殊學習需要學生的英文能力，學習基本的英文知識及技巧，如發音、拼音、文法等，讓學生能夠應付日常課堂內容。	全年8節共8小時	7人	教師觀察、機構提供的報告、參加者意見	/
中文 讀寫訓練/學習支援	提升讀寫障礙或是中文能力較弱的特殊學習需要學生的中文能力，學習基本的中文知識及技巧，如字型、讀音、閱讀理解等，讓學生能夠應付日常課堂內容。	全年15節共15小時	7人	教師觀察、機構提供的報告、參加者意見	/
社交小組	透過遊戲方式，讓學生認識適當的社交行為及說話技巧，從而提升社交能力及改善相處問題。而且學生亦能從社交小組中建立支	全年8節共8小時	7人	教師觀察、機構提供的報告、參加者意見	/

項目 名稱	服務目的	推行 時間	對象	評估方法	成效檢討
	援網，擴闊社交圈子。				
音樂藝術治療	透過音樂舞蹈方式，讓學生表達及抒發感受，增強專注力。	全年8節共8 小時	7人	教師觀察、機構提供的報告 、參加者意見	/
3D打印筆創作	課程將教授學員如何使用 3D 立體畫筆製作出簡單物件,提升學員 對立體繪畫技巧,幾何認知,方向性及邏輯性思維。	全年6節共6 小時	7人	教師觀察、參加者意見	/
編程班	課程以有趣的故事和科學概念引入，讓學生輕鬆學習積木式編程 基礎邏輯概念。完成課程後，學生將能夠編寫 micro:bit 簡單程式 和打好基礎學習進階編程和人工智能。	全年8節共8 小時	7人	教師觀察、參加者意見	/
生涯規劃課程	透過行業體驗讓學生了解得到該行業的運作、工作情況等等，讓 學生更深入了解及反思自己未來的職業方向。	全年2次	3人	教師觀察、校內教職員評核 、參加者意見	/
共融活動	《同心·同路·同行》 在校內推廣共融關愛意識，藉此希望全校學生共同建設和諧校園 。	整個學年	全校學生	教師觀察、參加者意見	/
口試助理	協助有特殊學習需要學生進行三人口試小組。	全年2次	8人	校內教職員評核	/
精神健康計劃	《SMILE》精神健康計劃 支援有精神健康需要學生的服務	整個學年	全校學生	教師觀察、參加者意見	/
購置學習資源	增添有需要物資供有需要學生使用。	/	/	/	/

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
多元學習津貼三年計劃(2022/23 – 2024/25)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					22/23	23/24	24/25		
應用學習	提供一系列應用學習課程以照顧學生的不同學習需要及興趣。 學生可獲得多元化的學習經歷並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程: 1. 創意學習 2. 媒體及傳意 3. 應用科學 4. 商業、管理及法律 5. 服務 6. 工程及生產 (本校學生均以模式一[於假期自行到開辦院校上課]報讀各類應用學習課程)	兩年180小時	中五及中六的學生	10人	10人	10人	在學生的學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 有關學生的意見調查。	升學及就業輔導組 負責老師
資優課程	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本甄選機制，包括學業成績、測試、面試、比賽成績等資料，由各個學習領域(包括中、英、數、通識、科學、個人社會及人文、科技、藝術和體育)選出資優學生，推薦參加(a)由大專院校、學術組織或專業團體為高中學生開辦的增益課程 或 (b)由學科籌辦的拔尖課程。 - 由學與教組根據平均分配原則進行整體協調及審批。 - 學生繳交20%課程費用(上限為\$600)，學校資助其餘費用(約80%，包括報名費)。如學生屬綜援/獲批書簿津貼全免，則獲額外資助，學生只須繳交課程費用的10%。 - 預期能提升學生學習的寬度和廣度及/或深度。並藉課程完結後的 	大專院校、學術組織或專業團體提供的課程 (參考相關資料，每個課程費用約\$500-4000) 註： - 每屆每班高中每年\$7000，3年總資助： $\$7,000 \times 4 \times 3 = \$84,000$ 。 - 預算以課程費用為\$3000，每位學生資助\$2400作估算 (80%資助，學生繳費上限\$600)。	根據不同課程而定	中四至中六學生	50	50	50	學生達課程出席率要求，獲發證書。 完成課程後在校內作一總結性報告。	統籌： 學與教組 推薦： 各科主任

	分享讓其他學生得益。								
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

附件3

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
運用推廣閱讀津貼計劃書 (22-23學年)

工作目標	計劃內容 (負責老師)	成功準則	評估方法	時間表	中期檢討	期終成效評估	未能完成項目及原因	下年度新增/改善計劃項目
English Language:	Purchase around 20-30 new books, with 5 copies each, to be placed in the library for junior form students. Purchase 2-4 movie-tied in novels and movies for reading activities.	60% of S1-S3 students borrowed at least 3 books. 2 to 4 movie-tied in reading activities were organized with the resources.	Borrowing record from the library. Activity record	Whole year				
中文科：	-為中五每班學生選購6-8款新圖書，每款新書購買5本，由中文科保管，老師定期要求學生借閱及交換 -為中一至中三學生更換部份齊齊讀舊書	60%中四五學生借閱過其中3本圖書	每班借閱紀錄	全學年				
圖書館：	1.購買新書,更新圖書館館藏 -註銷已陳舊及過時的中英文書籍 -購買新書,取代已註銷書籍,以吸引學生到圖書館借閱課外書 2.購買電子書,為學生提供網上閱讀資源 2.作家講座 -於試後活動期間,邀請作家到校進行講座,推動初中同學的閱讀興趣	各科合共購買大約120本或以上新書放於圖書館供學生借閱 60%學生曾閱讀所購的電子書 50%學生在問卷中表示講座能讓他們認識一些與課外閱讀有關的資訊	購書紀錄 統計點擊率 問卷調查	全年度 全年度				

財政預算: 推廣閱讀津貼

科目	所需款項
中文科	\$40000
English Language	\$12,000
圖書館	\$72000

總數：	\$124000
-----	----------

附件4

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

全方位學習津貼

津貼運用計劃2022/2023學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷(請於適用方格加上*號，可選擇多於一項)				
							智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦 / 參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科 / 跨學科 / 課範疇組全方位學習活動，提升學校效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
NIL											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷(請於適用方格加上*號,可選擇多於一項)				
							智能 發展(配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
音樂	樂器班	讓學生認識及掌握演奏樂器基本技巧	2022年9月-2023年8月	S1-S2	1. 學期樂器演奏考核 2. 檢視出勤率	每班費用預算：\$600/hr x 24hr = \$14,400 總班數：28 總費用：\$14,400 x 28 = \$403,200 參與樂器班總人次：28班 x 9 = 252名學生 學生收費及目標人數： 綜援或全免：\$150(126人) 半免：\$300(76人) 其他：\$450(50人) 學生自費 = \$150x126 + \$300x76 + \$450x50 = \$64,200 以SASG支付： = \$300x126 + \$150x76 = \$49,200 以LWLG支付： = \$403,200 - \$64,200 - \$49,200 = \$289,600	*		*		
音樂	樂器延伸培訓班	1. 提供機會予參與學生，進一步掌握演奏樂器技巧 2. 為樂團排練提供小組技巧訓練，提高樂團訓練排練質素	2022年9月-2023年8月	S3-S5 (樂團團員)	1. 觀察團員於樂團中的表現 2. 檢視出勤率	每班費用預算：\$600/hr x 24hr = \$14,400 總班數：14 以LWLG支付總費用 = \$14,400 x 14 = \$201,600			*		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷(請於適用方格加上*號,可選擇多於一項)				
							智能 發展(配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
音樂	樂團訓練	1. 讓參與學生接受樂團訓練, 體現團體生活 2. 透過社區演出, 讓學生能參與社會服務, 培育公民責任	2022年9月-2023年8月	S1-S5 (樂團團員)	1. 觀察樂團表現 (包括演出次數, 樂曲深度及比賽. 演出音樂表現) 2. 檢視出勤率	結他樂團: \$600/hr, 共80小時 合唱團: \$700/hr, 共70小時 中樂團: \$700/hr, 共70小時 以LWLG支付總費用 = \$600 x 80 + \$700 x 70 + \$700 x 70 = \$146,000			*		
體育	校隊訓練班	1. 讓參與學生接受有系統訓練 2. 透過校外比賽, 讓學生投入參與, 體現團體合作精神"	2022年9月-2023年8月	S1-S6	1. 學生參與校外比賽的表現 2. 檢視出席率	籃球: \$500/hr, 共100小時 = \$50,000 足球: \$500/hr, 共50小時 = \$25,000 排球: \$600/hr, 共80小時 = \$48,000 游泳: \$500/hr, 共60小時 = \$30,000 田徑: \$500/hr, 共70小時 = \$35,000 越野: \$500/hr, 共42小時 = \$21,000 羽毛球: \$500/hr, 共100小時 = \$50,000 乒乓球: \$500/hr, 共100小時 = \$50,000 手球: \$500/hr, 共100小時 = \$50,000 以LWLG支付總費用 = \$50000 + \$25000 + \$48000 + \$30000 + \$35000 + \$21000 + \$50000 + \$50000+\$50000 = \$359,000			*		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷(請於適用方格加上*號，可選擇多於一項)				
							智能 發展(配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
CCAC	制服團隊	1. 讓學生學習團隊合作精神 2. 透過不同的團隊活動，學生可學到不同的生活技能	2022年9月-2023年7月	S1-S5	1. 檢視出席率 2. 學生參與活動表現	義工服務訓練: \$8,000 紅十字會: \$ 12,500 童軍: \$ 45,000 海事青年團: \$ 15,000 升旗隊: \$ 40800 以LWLG支付總費用 \$ 8,000 + \$ 12,500 + \$ 45,000 + \$ 15,000 + \$ 40,800 = \$ 121,300	*	*			

CCAC	其他學習經歷	1.透過全方位活動，學生可學習與人溝通和合作，同時亦可從中得到豐富的生活體驗。 2. 學生參與不同的課外活動，可學習不同的技能及發揮所長，於籌組活動的同時亦能實踐領導才能。	2022年9月-2023年8月	S1-S6	1. 檢視出席率 2. 學生參與活動表現	<p>學會支出：</p> <p>1.手工藝：導師費用連材料費 \$ 1600(1.5小時) x 12堂 = \$ 19200 + \$ 1200 (物料) = \$ 20400</p> <p>2.花式跳繩: \$650x 14堂 (1.5小時) = \$9,100 + 物資 \$ 500 = \$ 9,600</p> <p>3.奧數：導師費用 \$ 1,200 (1.5小時) x 14 堂 = \$16,800</p> <p>4.韓文班：\$1500 (1.5小時) x 12堂 = \$18,000</p> <p>5.魔術班：導師費用 \$ 600(包道具) x 16 堂 (1.5小時) = \$9,600</p> <p>6.書法班：導師費用 \$ 1100 (1.5小時) x 12堂 + 物資\$3000 = \$16,200</p> <p>7.戲劇學會：\$ 1,250 (1.5小時) x 32堂 = \$ 40,000 + 物資 \$ 1000 = \$ 41,000</p> <p>8.音樂劇：\$ 1,250 (1.5小時) x 60堂 = \$ 75,000</p> <p>9.KPOP: \$ 1000 (1.5小時) X 12堂 + 表演訓練 \$ 6,000 = \$18,000 + 服裝及化妝品 \$5,000 = \$23,000</p> <p>10.其他學會物料資助：(15) 學會X \$1,500 = \$22500</p> <p>總數：\$252,100</p> <p>OLE：</p> <p>1.門票支出：\$3,000 x 8次 = \$24,000</p> <p>2.車費資助：\$100 x 800(學生人數) = \$80,000</p> <p>3.HAPPY FRIDAY資助：\$ 300 x 600 (S1-S5學生人數) = \$180,000</p> <p>4.HAPPY FRIDAY資助：\$ 150 x 120 (S6 學生人數) = \$18,000</p> <p>5.有關全方位講座：\$1000 x 3 = \$3,000</p> <p>總數：\$305000</p> <p>以LWLG支付總費用</p> <p>\$252,100 + \$305,000 = \$557,100</p>			*				
------	--------	---	-----------------	-------	-------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷(請於適用方格加上*號,可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
CCAC	中四領袖訓練營	讓學生 1. 認識自己, 勇於承擔, 同時確立服務社會的志向 2. 提升個人自信心 3. 訓練獨立思考能力 4. 增強解難、溝通技巧和決策能力 5. 建立團隊精神	2023年3月至4月, 共三天	中四學生	1. 觀察學生表現 2. 問卷	團費預算: \$1700/ 每人 人數: 110名學生+10名老師 總團費: \$1700 x 120 = \$20,4000 學生收費及目標人數 (按每天 \$ 100算) : 綜援或全免: 25人 半免: 24人 其他: 61人 學生自費 = \$150 x 24 + \$300 x 61 = \$21,900 以SASG支付 = \$1700x 25 + ((\$1700 - \$150) x 24) = \$42,500 + \$37,200 = \$ 79,700 以LWLG支付 = (學生\$1700 - \$300) x 61 + (老師\$1700 x 10) + \$9000(車費) = \$84,000+ \$17,000+ \$9,000 = \$110,000		*			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷(請於適用方格加上 * 號，可選擇多於一項)				
							智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
地理	台灣海岸地質考察團(5日4夜)	1.學生能應用地理科的基礎知識及學科概念 2. 透過參觀當地的海岸及地質景點，學生能： a) 探究台灣海岸與地質環境的獨有特徵與價值 b) 評論人類活動對台灣海岸與地質環境的影響 c) 反思能讓台灣海岸與地質資源利用達至可持續發展的方法 3. 通過實地考察，讓學生裝備「考察/探究式學習」的技能，如定立與驗證假設、資料搜集與分析等	2023年6月	S4 及 S5 地理科學生	1. 80%地理科學生利用地理的概念和知識，並能加以分析和應用。 2. 80%地理科學生能 a) 探究台灣海岸與地質環境的獨有特徵與價值 b) 評論人類活動對台灣海岸與地質環境的影響 c) 反思能讓台灣海岸與地質資源利用達至可持續發展的方法 3. 80%地理科學生能通過實地考察，讓學生裝備「考察/探究式學習」的技能，如定立	團費預算：\$8,500 / 每人 人數：20名學生+2名老師 總團費：\$8,500 x 22 = \$187,000 學生收費比例及目標人數： 綜援或全免：10%(10人) 半免：20%(6人) 其他：30%(4人) 學生自費 = \$8,500x10%x10 + \$8,500x20%x6 + \$8,500x30%x4 =\$28,900 以SASG支付 = \$8,500x20%x10+ \$8,500x10%x6 =\$22,100 以LWLG支付 = \$8,500x70%x20 + \$8,500x2 =\$136,000	*	*			*

					與驗證假設、 資料搜集與分 析等						
1.4	其他										
					第 1 項預算總開支	\$1,920,600.00					

* 22-23年度的超額津貼(如有)，將擴大的營辦開支整筆津貼支付。

範疇	項目	用途	開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第 2 項預算總開支			\$0
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,920,600.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	673
預期受惠學生人數：	673
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

2022/23學年

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書

項目	範疇	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	採購相關的學與教電子資源	向各大出版社了解其支援公社科的電子學與教資源，並需符合以下四項要求： 1. 該出版社的教科書已通過教育局的審批 2. 提供雙語版本供教師支援一般學生及NCS學生 3. 資源能供老師及學生使用	2022年 9月-12月	\$6,000	1. 成功購置符合本校校情的支援學與教資源 2. 本科教材內有應用相關資源	30%以上評估(包括課堂題問/工作紙/測驗/考試等)題目有直接或間接應用相關資源	公民科
2	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的交流或考察活動	為中四五同學舉辦本科的國內交流團或考察活動時的額外開支，包括但不限於： 1. 由學校到集合地點的交通安排 2. 帶隊老師於國內使用的電話卡 3. 旅遊保險 *以上安排有待教育局進一步確認交流團的細節及規範後再作修訂	待教育局確認本校能於本學年成團後	\$20,000	1. 加深認識祖國發展及文化 2. 完成考察報告	1. 75%以上學生於自評問卷認同此行對進一步加深認識祖國有幫助	公民科
			總數:	\$26,000			

二零二二至二零二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 梁煥儀老師 聯絡電話： 21091133

A. 本計劃受惠學生人數預計共 252名(包括A. 領取綜援人數：47名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：115及C. 學校使用10%酌情權的清貧學生人數：70名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人 數#			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班	透過學習樂器，培養一生一 藝術及終生興趣。	能掌握所學習的樂器 並演奏樂曲	考試、表演及比賽	21年9月- 22年8月	22	65	105	60000	校外機構提供服務
聯課活動	培養多方面興趣及善用閒暇	能掌握所學習的活動 技巧如舞蹈、話劇	表演及比賽	21年10月- 22年6月	30	120	20	10000	校外機構提供服務
其他學習經歷活動	認識及學會欣賞藝術節目	能充實學生其他學習 經歷及提升藝術修養	問卷	21年9月- 22年7月	40	200	40	20000	校外機構提供服務
*活動項目總數： <u>3</u>				@學生人次	92	385	70	90000	
				**總學生人次	547				

備註:

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用10%酌情權的清貧學生