

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

2014/2015

學校報告

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的  
奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

# (1) 我們的學校

## 辦學宗旨

保良局馬錦明夫人章馥仙中學秉承保良局「愛、敬、勤、誠」的辦學理念，師生共同努力實踐優質教育，培育學生具備主動學習、明辨是非、律己愛人、敢於承擔的高尚品格，成為支持母校、建設社區、貢獻香港和祖國、關愛世界的良好公民。

## 學校簡介

本校於 1997 年創立，為一所政府津貼全日制男女中文文法中學。坐落於大嶼山東涌新市鎮。

本校環境優美，校園遍植花草，群山環抱，寧靜舒適，為學習的理想地方。新高中校舍改建工程完成後，校舍設施包括 30 間標準課室、5 間輔導教學室、3 間資訊科技特別室(電腦室、多媒體教學室及電腦輔助學習室)、1 間多用途教學室，還有設備完善的圖書館、科學實驗室、地理室、音樂室、美術室、家政室及設計與科技室。所有特別室、課室均配備電腦及投影機以配合使用互聯網教學所需。此外，還有充滿學生歡笑的禮堂、學生活動中心、籃球場、陰雨操場等活動場地。

教師鼓勵學生課餘善用資源，學生可於電腦室及多媒體教學室內享受資訊科技學習的樂趣。圖書館現藏各類圖書約 15800 本，還有語言錄音帶、鐳射光碟等讓學生借閱，他們並可使用館內電腦上網瀏覽資訊網頁及使用自學軟件。

## 學校管理

本校創校始即推行校本管理，鼓勵教職員參與校政，提升教育效果。2012 年，學校成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、獨立人士、校長、教師及家長等不同持分者，促進學校發展。行政架構方面，學校以培育目標為本，設立工作小組，專責學生五育的發展。

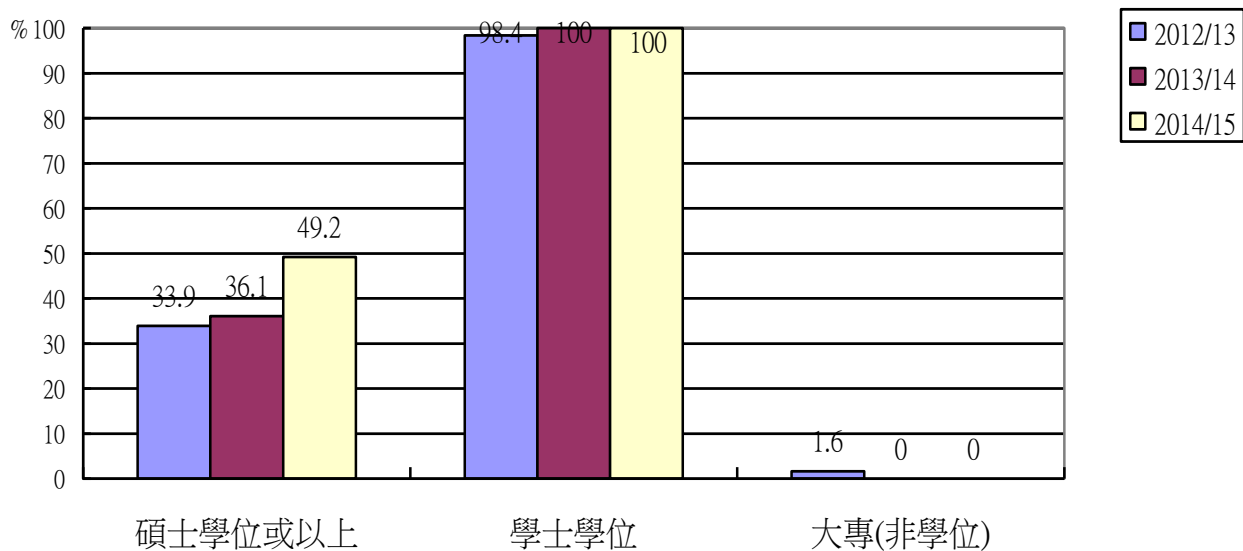
## 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
男生人數	70	58	68	69	77	76	418
女生人數	53	72	69	62	92	97	445
學生總數	123	130	137	131	169	173	863

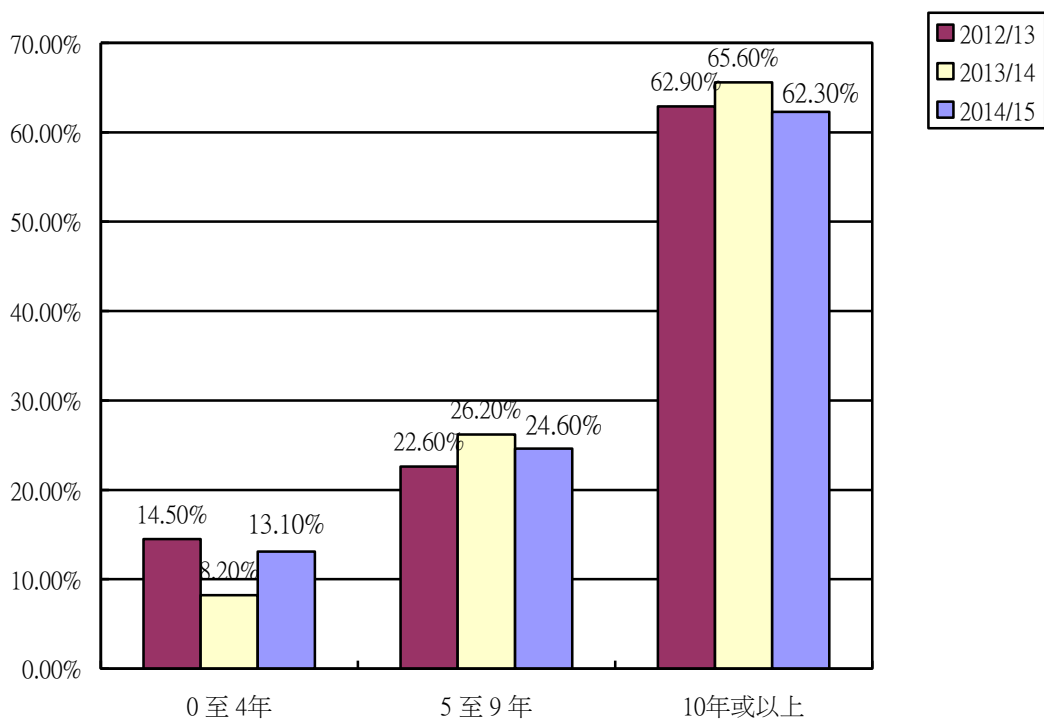
## 學生出席率及退學情況

項目 \ 級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席率	98.6%	98.3%	98.3%	97.9%	97.6%	98.3%
退學人數	1	1	1	1	2	1

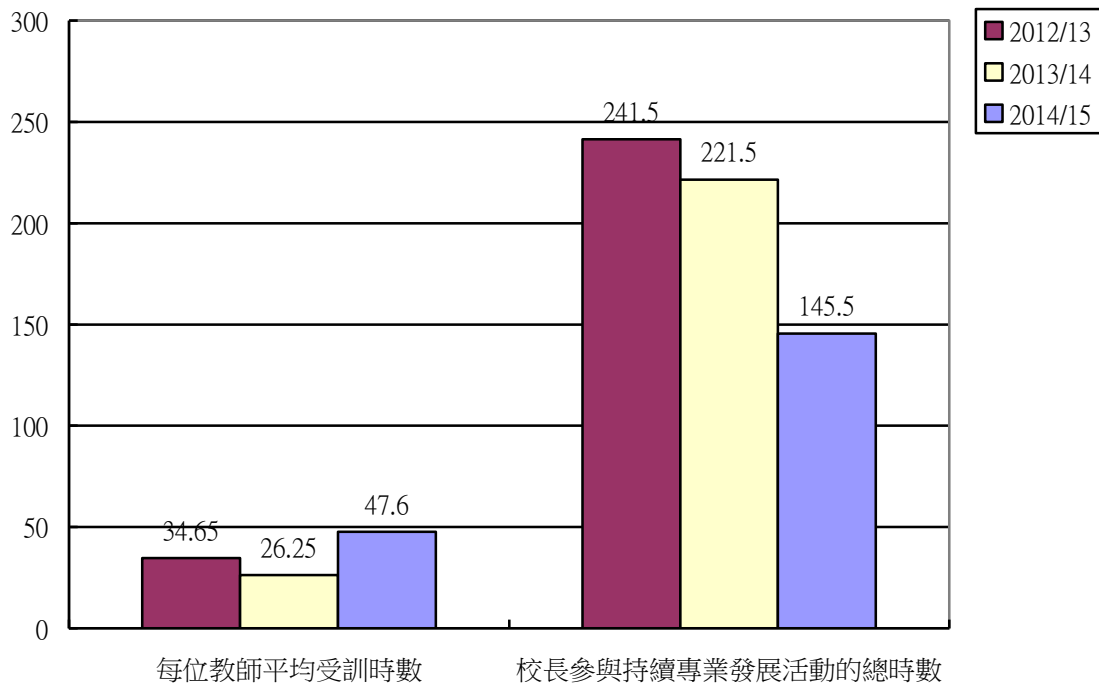
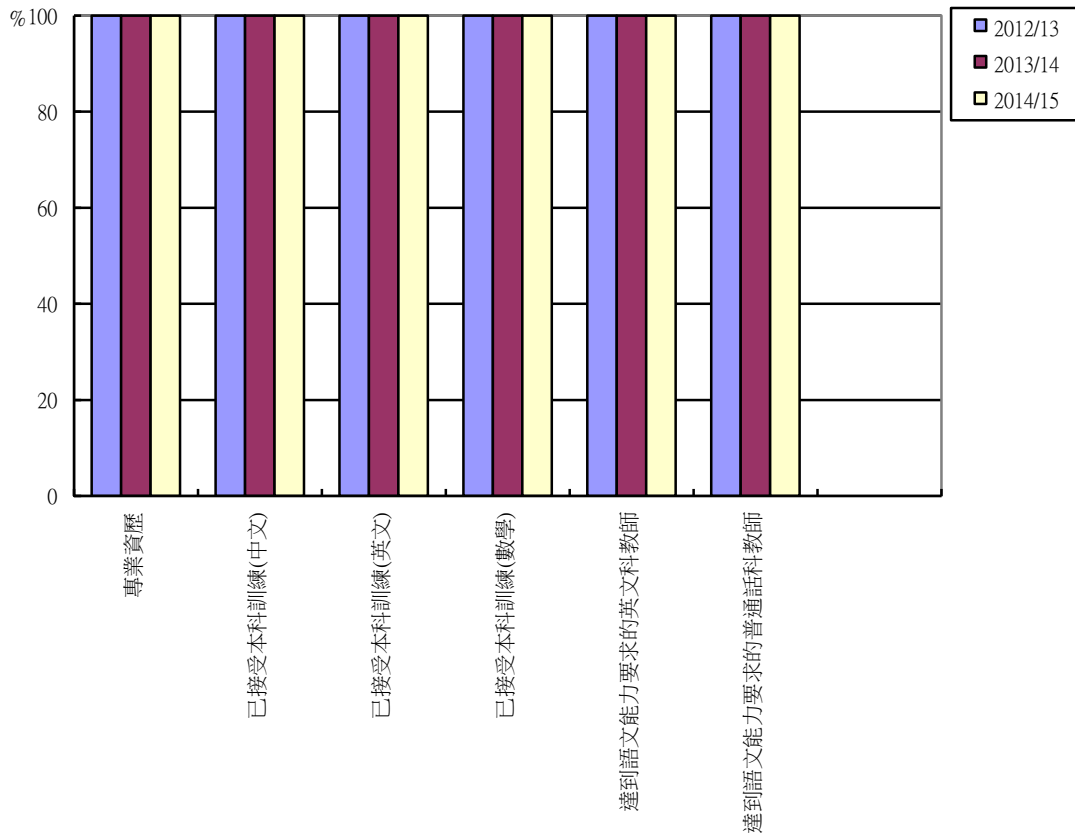
## 教師資歷



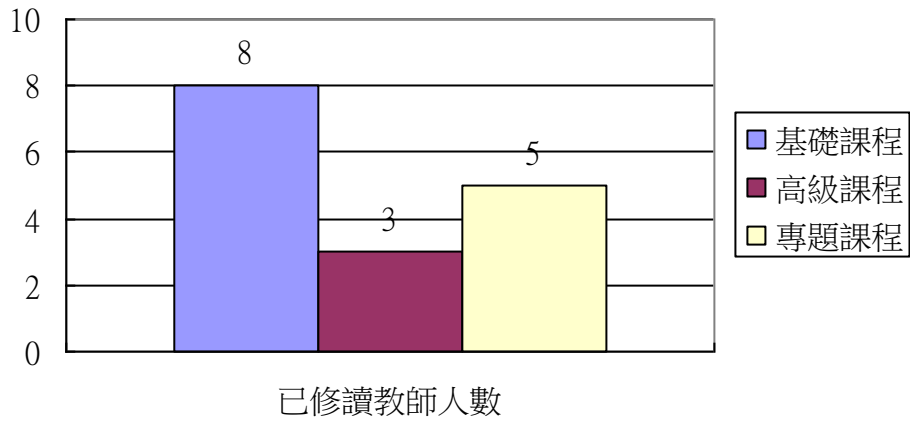
## 教學經驗



## 教師專業發展



### 融合教育的教師專業發展概況



## (2) 關注事項的成就與反思

目標：發展生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結

### 成就

#### 1.1 優化教材，透過討論不同職業在不同層次的意義，從而協助中一學生建立初步的事業抱負

升學及就業輔導組在本學年內透過兩節班主任課的課堂活動及討論，使學生了解職業在不同層次的意義，中一學生從而建立初步的事業抱負。在班主任教授生涯規劃課程前，升學及就業輔導組透過與中一班主任的預備會議，令班主任掌握教學目標及實施原則。

從中一學生填寫的工作紙答案分析，約九成學生能就個人的事業或職業抱負在以下導向作出解釋，可見學生整體上對職業在不同層次的意義有所理解：

- i. 金錢的回報
- ii. 個人滿足感
- iii. 對社會的貢獻

#### 1.2 優化教材並推行中二生涯規劃課程，令學生了解不同職業對僱員有不同層面的要求

升學及就業輔導組在本學年透過四次早上班主任時段的課堂活動及討論，並以航空公司不同職位作例子，令學生了解不同職業對僱員有不同層面的要求。班主任在活動前的預備會議中了解到教學活動的目標及實施原則。

從中二學生填寫的工作紙答案分析，約六成學生就個人最喜歡從事的職業進行資料搜集時，能夠分析出職業在不同範疇對僱員的要求。

#### 1.3 規劃及優化初中生涯規劃輔導過程(中三)，協助學生作出選科決定(知情的選擇)

升學及就業輔導組透過優化現有教材，讓學生檢視個人學業成績及反思各科的學習過程，從而了解個別學科的基礎強弱及學習能力。升學及就業輔導組亦透過購買專業的事業興趣評估工具及自製教材，讓學生了解個人性格特徵和職業性向。從模擬選科活動中學生亦嘗試綜合運用各項資訊及考慮因素，作出選科抉擇，從而加深自我認識及掌握選科要點。

從班主任的檢討會議及學生的輔導紀錄中反映，超過 95%的中三學生對所選擇的選修科能從個人學習現況及與升就目標的配合度兩方面作出解說分析。

#### 2.1 規劃及推行中四生涯規劃輔導課程，協助學生從現況檢討事業/學業目標及學習計劃，從而發掘改善空間，提升學習效能：

升學及就業輔導組透過班主任節講座、課堂活動及個別輔導，協助學生從優化學習過程角度改善學習效能。升學及就業輔導組亦透過使用專業的事業興趣評估工具及參觀活動，讓中四學生了解個人性向及不同職業的實際要求，並在有需要時重訂個人升學及就業目標。

從中四學生於下學期考試後所提交的檢討學習效能方案中分析，八成學生能提出具體可行並針對學習效能問題的改善方案。另外，從部分參與職場參觀活動學生的質性訪問中，反映參

觀活動能幫助學生了解不同行業在專業資格、學歷、能力及性格等各方面的具體要求。

## **2.2 優化中五生涯規劃輔導過程，協助發掘升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負：**

升學及就業輔導組舉行班主任交流會議，讓中五班主任認識基本升就資訊、理解運用荷倫代碼並認識生涯地圖教材，從而輔導學生了解資歷架構、訂出初步個人事業目標。

升學及就業輔導組與離島扶輪社合辦模擬求職面試活動，讓學生提升對個人能力、興趣及升就目標的了解，從而配合生涯地圖教材及班主任的輔導，撰寫出能反映個人事業或學業抱負並有具體示例顯示個人發展計劃的自述文章。

中五學生在試後活動時段已完成撰寫個人自述文章，並依據其撰寫語文交予中文及英文科老師審閱。從中英文科老師的評閱過程中發現超過 80% 的中五學生能展示出其個人事業或學業抱負及背後原因，亦能透過具體示例指出配合其發展方向的計劃。

## **2.3 優化中六生涯規劃輔導過程，協助學生重溫生涯規劃流程及檢視學習策略，以取得比現況估算下更為優異的公開考試成績，並向修訂後的個人目標進發：**

升學及就業輔導組在以下三方面優化了中六生涯規劃輔導的工作，令學生能規劃出路及改善成績：

1. 與中六班主任進行籌備會議，令班主任認識輔導學生時應讓他們考慮自己的興趣、能力、課程的認受性，並按自己真正潛能訂立更高目標及期望。
2. 透過中六學生參與模擬放榜日、撰寫聯招附加資料及完成模擬試後規劃工作紙等活動，讓學生持續檢視個人出路方案及學習計劃。
3. 透過文憑試放榜前的班主任籌備會議，讓中六班主任掌握放榜資訊、改選策略及輔導學生的原則。

從中六班主任輔導過程中觀察顯示，超過 80% 學生能按潛能及興趣，訂定升就目標，並為可能出現的非預期成績而訂定後備出路方案。

從 2015 文憑試成績分析發現 85.1% 中六畢業生取得報讀副學位課程的基本資歷(22222)，而取得報讀本地學士學位課程基本資歷(33222)的中六學生比去年提升 6.9%，顯示生涯規劃輔導工作能令大部分學生理解獲取 22222 及 33222 資歷的重要性。

而從聯招派位數據分析，發現 96% 考獲 33222 且最佳 5 科總分達 20 分或以上的學生，獲得聯招院校取錄，顯示放榜後的改選輔導工作已見成效。

## **反思**

### **1.1 優化教材，透過討論不同職業在不同層次的意義，從而協助中一學生建立初步的事業抱負**

升學及就業輔導組組員認為中一學生在討論不同職業在不同層次的意義時因對事業的認知有限，討論結果較為表面而缺乏對職業的實際認識。來年中一的生涯規劃教材將先以認識個人強項及特質為主題。



### **1.3 規劃及優化初中生涯規劃輔導過程(中三)，協助學生作出選科決定(知情的選擇)**

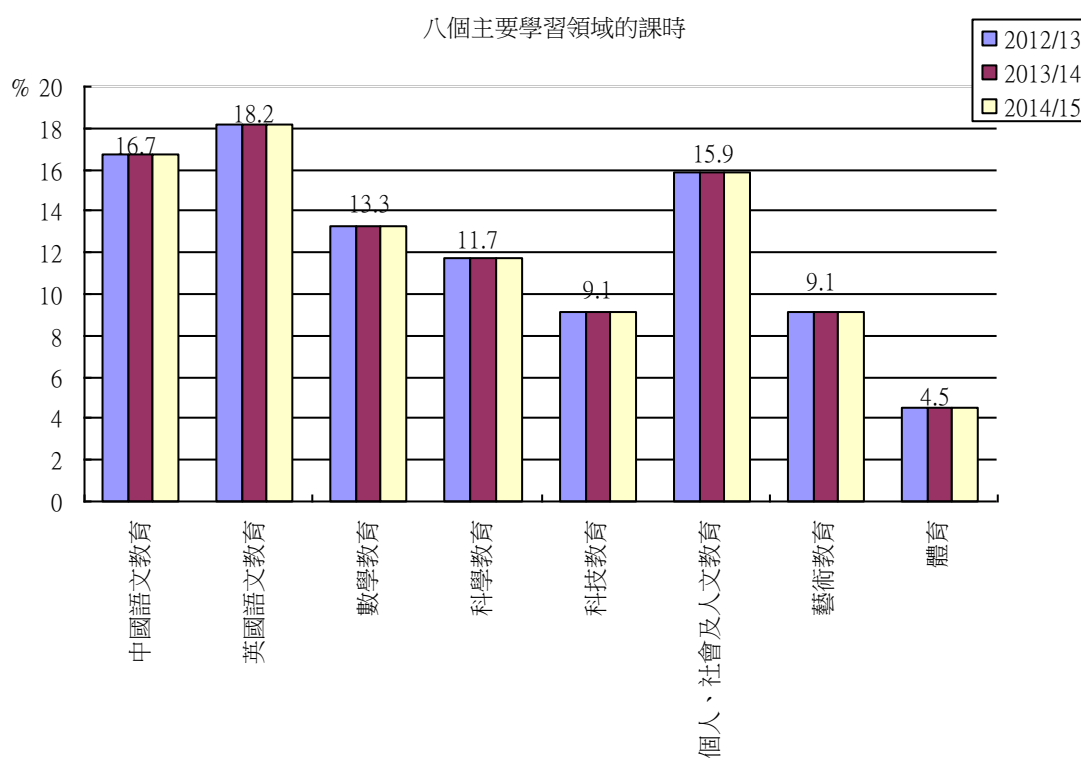
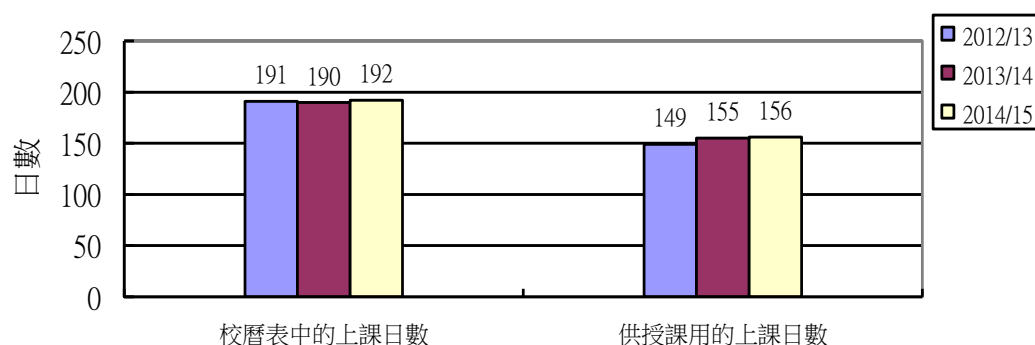
本校初中各級均推行共創成長路(PATH)課程。以往升學及就業輔導組較少關注各級 PATH 課程的學習目標與生涯規劃活動的配合度及互補情況。來年升學及就業輔導組將檢視中三級 PATH 課程的學習目標及大綱，以便在有需要時對現行生涯規劃課程作出微調，以突顯整體中三的課程目標。

### **2.2 優化中五生涯規劃輔導過程，協助發掘升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負：**

升就組過往的生涯規劃活動均集中於整體課程的設計及推行成效，較少注意針對個別學生或組群的生涯規劃輔導，來年在設計活動時將配合不同升就目標的學生需要。

### (3) 我們的學與教

#### 上課日數及課時分配



#### 課堂以外的學習活動

為了讓學生可在真切情境和實際環境中學習，學校每年都會於課堂以外舉辦多元化的學習活動。除了陸運會、旅行日、全校參觀日及試後活動等全校性常規活動外，學校去年還舉辦了包括中文辯論比賽、數學合 24 比賽、專題研習周、小小企業家、數理科技周、地理科考察及旅遊與款待科酒店參觀等特色學習活動。其中，學校尤其重視英語環境的創造。因此，英文科在積極推動學生參與外間英語活動及比賽之餘，還為學生舉辦了多姿多彩的英語活動，包括英語日、英語講故事比賽、英語話劇比賽、英語電影欣賞、英文朗誦比賽等。而在個人成長方面，學校則透過包括中一紀律訓練營(2 日 1 夜)、中三結業考察(3 日 2 夜)、中四領袖紀律訓練營(4 日 3 夜)、中四級義工訓練、中五級模擬面試及中六級模擬放榜日等活動，讓學生獲得成長過程中必須的其他學習經歷。

## (4) 我們對學生成長的支援

### 學生輔導

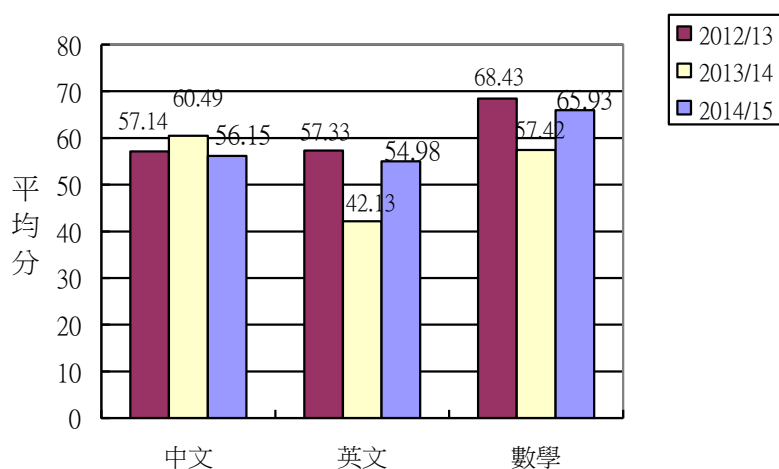
本校重視學生的個人成長，透過不同的計劃、活動，與家長合作，協助學生融入校園生活，建立正確的價值觀。配合上述目標，學校每年恆常推行各類學生輔導活動，包括中一新生輔導日、朋輩輔導計劃、中一及中四領袖紀律訓練、各級成長課、操行分獎勵計劃、各式家長晚會及家長日等。另本校已參加健康校園計劃，獲資助舉辦有助學生健康成長的群體活動，提升學生的抗毒意識，推廣無毒社區。

### 融合教育

為加強對有特殊教育需要學生的照顧，本校設有學生支援小組專責統籌有關事宜。參考三層支援模式框架，學校按學生的特殊需要提供不同程度的支援，包括為個別學生設計個別學習計劃，讓學生得到額外的學習及輔導支援。配合上述目標，學校運用資源增聘人手，為學生提供常規的課後學習支援及輔導。此外，又購買外間的專業服務，為學生提供針對性的支援，例如透過言語治療訓練課程改善學生的溝通能力，及透過興趣小組協助學生提升自信、發掘潛能及改善社交技巧。而為進一步推廣共融文化，學生支援小組亦會推行不同的體驗活動，讓學生學會尊重差異。例如，在「同心·同路·同行」的計劃下，學生透過參加心光宿舍嘉年華及參觀聾健 café，了解到殘障人士解決問題的能力及態度，打破了他們對殘障人士的固有看法，令他們懂得尊重個別差異。

## (5) 學生表現

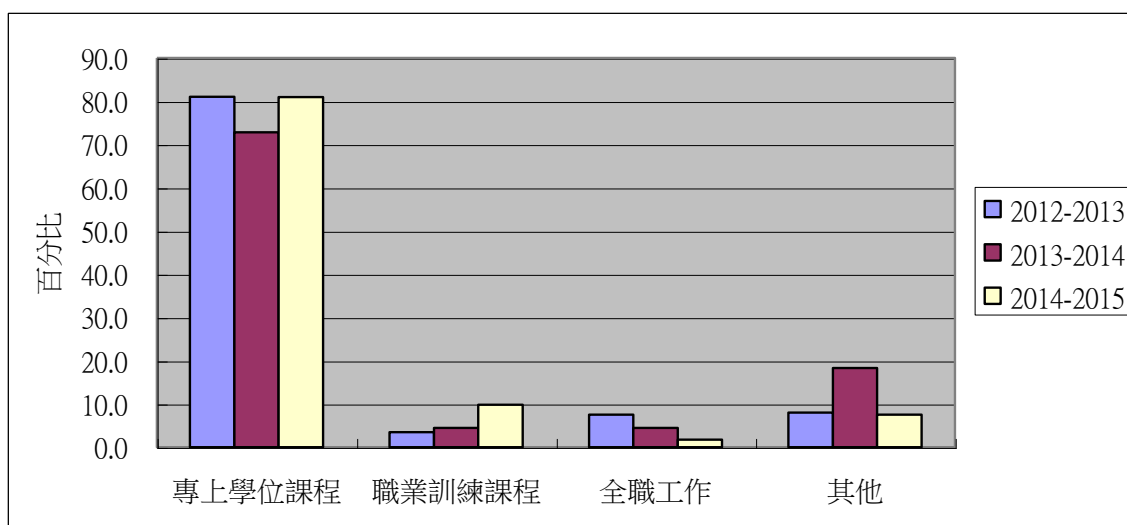
### 香港學科(入讀中一前)測驗成績



### 香港中學文憑試成績

		2012/13	2013/14	2014/15
考獲學士學位入學要求的學生百分率	本校	48.5%	50.3%	56.9%
	全港	34.7%	35.4%	35.1%
考獲專上教育學位入學要求的學生百分率	本校	83%	84%	85.1%
	全港	68.6%	68.0%	68.9%

### 學生升學及就業情況



## 學生參與校際項目和制服團隊的情況

	中一至中三			中四至中六		
	2012/13	2013/14	2014/15	2012/13	2013/14	2014/15
參與校際活動的學生總數	314	332	350	168	185	100
參與制服團隊和社區服務團體的學生總數	37	40	38	395	386	360

## 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際游泳比賽	男甲團體亞軍 男丙團體季軍 男甲 4×50 米自由式接力亞軍 男甲 50 米自由泳冠軍及季軍 男甲 50 米蝶泳亞軍 女甲 50 米自由泳亞軍 女甲 200 米蛙泳季軍 男丙 4×50 自由接力亞軍 男乙 100 米及 50 米背泳冠軍 男乙 200 米蛙泳季軍 男丙 50 米背泳季軍
	離島區分齡泳賽	男甲 50 米自由泳冠軍及 50 米蝶泳亞軍
	保良局屬下中學聯校水運會	男子初級組 50 米背泳冠軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會校際籃球比賽	男子甲組季軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會校際足球比賽	男子乙組季軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學校際田徑比賽	跳高冠軍 100 米冠軍 三級跳季軍
	東涌籃球夢比賽「三分王」比賽	冠軍及季軍

學術	第 66 屆香港學校朗誦節(荃灣葵青區) 中學一、二年級散文集誦(粵語) 中學一、二年級散文獨誦(普通話)	季軍 季軍
	中國中學生作文大賽(香港賽區)比賽	高中組金獎及優異獎 初中組銀獎及初中組優異獎
	第十五屆華人少年作文比賽	一等獎、二等獎、三等獎
	第八屆大學文學獎	少年作家獎
	離島區「社區減廢行動—不浪費、多再用、 精明回收」標語創作比賽	高中組冠軍 初中組亞軍及季軍
	離島區「惜物、減廢及乾淨回收」推廣環保 急口令創作比賽	中學組冠軍、亞軍及季軍
	2014-15「我和爸媽的故事」徵文比賽	高級組亞軍及優異獎 高級組真情流露獎 高級組真情抒發獎 初級組亞軍及優異獎 初級組真情抒發獎
	The 66th Hong Kong Schools Speech Festival 2014 (English Speech) Solo Verse Speaking (Non-Open)	Secondary 4 Boys - First Secondary 4 Girls - Third Secondary 3 Girls - Second
	The 66th Hong Kong Schools Speech Festival 2014 (English Speech) Solo Prose Reading – (Non-Open)	Secondary 6 Boys - Third Secondary 4 Boys - First & Third
	2015 華夏盃總決賽港澳區	二等獎
	2015 華夏盃晉級賽華南賽區	二等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽全國總 決賽 2015	二等獎
	香港青少年數學精英選拔賽	二等獎及三等獎
	第三十屆香港數學競賽(2014/15)	幾何作圖比賽三級榮譽獎
	Secondary School Mathematics and Science Competition (SSMSC) 2015	High Distinction, Distinction, Credit
	香港中學生物奧林匹克 (2014/15)	二等獎及三等獎
	「認識《基本法》- 依法治港創繁榮」中學 校際問答比賽	優異獎
	2015 香港機械奧運會〔中學組〕	手搖發電獨木舟比賽亞軍 手搖發電四槳划艇比賽季軍
	「科技顯六藝」創意比賽 2015	「射」藝二等獎
	中國旅遊知識競賽(四川站) 才藝比賽	冠軍
初中中國歷史科精英挑戰大賽總決賽	冠軍	

視藝	「我的海洋夢」- 粵港澳海洋生物繪畫比賽 2014	香港中學組冠軍及粵港澳中學組總冠軍
	第三屆長者希望日福袋繪畫比賽	中學組亞軍
	兩岸四地中小學生書畫作品交流展	入選十份優秀作品
	2015 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	初中組亞軍及嘉許獎
戲劇	香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎
音樂	第 67 屆校際音樂節	琵琶深造組冠軍 高級組牧笛二重奏冠軍 高級組牧笛獨奏亞軍 中級鋼琴二重奏亞軍 二級鋼琴獨奏季軍 高級組牧笛獨奏季軍
其他	新界區傑出學生選舉 2015	新界區優秀學生
	中銀集團人壽少年記者計劃 2014	最高榮譽獎

## (6) 財務報告

承上結餘 (政府基金及學校基金)	收入 \$	支出 \$
I. 政府基金		
擴大的營辦開支整筆津貼		
• 行政津貼 (包括額外文員) 非教職員薪酬 (行政主任/文員及工友)	3,766,874.00	3,098,429.81
• 學校及班級津貼 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、 消耗品、維修保養費用等)	660,146.62	2,008,439.79
• 科目津貼 (不同科目) 科目、功能組別及委員會開支	252,835.70	113,665.64
• 校本管理補充津貼	197,244.63	0
• 有關資訊科技津貼	467,618.00	345,303.77
• 創造空間津貼	557,148	563,488.34
• 校本教育心理津貼	94,906	94,119.48
• 家具及設備津貼	495,689.14	1,229,462.1
• 其他(升降機保養津貼、實驗預備室空調津貼、培訓津貼等)	556,277.87	99,078.40
	7,048,739.96	7,551,987.33
(丙) 一般範疇及特別範疇外津貼		
- 其他津貼	2,847,026.95	2,192,761.94
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 堂費	147,870.00	0
• 捐贈 (註)	33,218	33,218
• 籌款	/	/
• 具特定目標的收費 (空調電費)	201,224.25	194,357.60
小結：	382,312.25	227,575.60
14/15學年完結總盈餘		305,754.29

註：有關捐贈金額及用途詳見附件



保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
2014/2015 年度學校發展津貼(CEG)報告

附件

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2015/2016 年度新增/改善計劃項目
資助中四領袖 4 日 3 夜紀律訓練營	1. 100% 班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。 2. 100% 參與教師認為訓練營令參與學生達至以下目標: 1. 明白紀律重要性及集隊要求 2. 建立團隊 3. 解難能力提高 4. 師生建立良好關係	NIL	NIL
購買校外活動服務，包括訓練班及專業導師，為學生提供多元化活動，發展學生不同潛能。	1. 外聘 11 位專業導師協助舉辦學會活動及訓練。 2. 出席率達 70%。 3. 80%學生認為學校能提供多元化活動讓他們能發展興趣及潛能。	NIL	NIL
為共創成長路第二層培育的學生舉辦山區服務學習	<p>義教環節中，學生能於義教前透過撰寫教案、設計教材及製作教具，有系統地為義教作好準備；又能於義教後具體指出如何重新組織教案以優化果效，可見學生就如何組織活動以達至活動目標獲得了寶貴的經驗。而學生問卷又反映，全體學生均認同其組織能力有所提升。綜合而言，100%帶領老師認同參與學生的組織能力有所提升。</p> <p>學習日誌及分享會中，有學生指出助人不應單從提供物資或以施捨的角度出發，實際上應要關顧受助者的感受及需要。有學生則表示如他們有能力便會幫助更多人而不求回報。上述例子反映學生對助人的理解有一定程度的反思。而學生問卷亦反映全體學生認同是次活動有助提升他們的助人精神。綜合而言，100%帶隊老師認同學生的助人精神有所提升。</p>	NIL	NIL
於中國內地進行實地考察並與當地居民交流，從而增加學生對國家的了解及培養關心國事的態度。	從口頭匯報及學生感想中反映，90%學生能 1. 描述青島近年的發展及社經狀況 2. 能歸納及指出青島的歷史及文化 3. 與當地學生建立友誼，互相交流	NIL	NIL
安排聘請助教(上、下學期考試)，讓科任老師有更充裕時間批改試卷及分析成績，以便檢討教學成效，並作教學調適。	1. 上、下學期考試各招聘六位助理，協助監考。 2. 科任老師平均監考時數減少 2.9 小時 (助教總監考時數：175 小時)。	NIL	NIL

<p>聘請兩名時薪教學助理，協助高中中國歷史科科任老師作課後功課及學業輔導，尤其協助基礎較為薄弱的學生。</p>	<p>NIL</p>	<p>由於未有適合人選，所以相關計劃最終未有實施。基礎薄弱的學生由科任，於常規補課以外的時段作小組或個別的功課及學業輔導。</p>	<p>NIL</p>
<p>聘請地理科助理/導師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助高中地理科學生備試及教授答題技巧，提升學生的學習能力。</li> <li>2. 協助能力較弱學生理解地理概念及英語作答技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直到 2015 年 8 月，地理科助理共提供約 25 次課後備試及答題技巧訓練。同學於地理概念及答題技巧亦有進步。</li> <li>2. 90%參與學生達至以下目標：提升對地理概念的理解及答題技巧，加強學習能力及改善英語作答技巧。</li> </ol>	<p>NIL</p>	<p>NIL</p>
<p>聘請視藝科晚間助理/導師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助公開試班學生創作及教授創作技巧，提升學生的創作能力。</li> <li>2. 教授創作所需的技巧，如攝影、剪片及動畫製作等，以擴闊學生的創作範疇。</li> <li>3. 推動學生參與校外比賽</li> <li>4. 改善學生參賽作品的外觀設計及提升創作技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. 100%高中學生使用晚間工作坊，每晚使用人數平均為六人。</li> <li>1.2. 100%學生表示約 60%作品在晚間工作坊內完成，其中有 70%學生經助理協助下完成作品。</li> <li>1.3. 老師觀察學生的創作發展，認為作品在外觀及技巧上均有提升。</li> <li>2. 本年度七月舉行的 AI 電腦繪畫工作坊。100%中五同學能運用 AI 設計作品。</li> <li>3. 90%同學曾參與不同類型的創作比賽。如青年藝術協會舉辦的藝術雙年展活動、香港花卉展繪畫比賽及其他如攝影及漫畫比賽等。</li> <li>4. 助理協助同學參與不同的創作比賽，部分同學獲得全港及全國比賽獎項。80%學生的參賽作品較以前多元化，外觀及技巧上均有所提升。</li> </ol>	<p>NIL</p>	<p>NIL</p>
<p>聘請音樂科助理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助中樂發展 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 更多中樂團團員獲得持續訓練</li> <li>2. 編制樂曲</li> <li>3. 安排不同的表演</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助中樂方面： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 保持逾四十位團員能接受中樂團訓練，並於校際比賽獲 85 分優異成績</li> <li>1.2 按計劃完成兩首樂曲編製：《超人迪加》、《紅色娘子軍》</li> <li>1.3 本學年參與以下公開表演：</li> </ol> </li> </ol>	<p>NIL</p>	<p>NIL</p>

<p>/比賽</p> <p>2. 協助西樂、合唱發展</p> <p>1. 更多合唱團團員獲得持續訓練</p> <p>2. 在初中積極推廣合唱活動</p> <p>3. 發展音樂服務計劃編製樂曲予弦樂團、管弦樂團及合唱團</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中華人民共和國 61 周年國慶晚會</li> <li>- 第十一屆大嶼山少年警訊名譽會長就職暨頒獎典禮</li> <li>- 鄰舍團年飯</li> <li>- 樂勤學校音樂服務探訪</li> <li>- 新界西元宵綠燈會</li> </ul> <p>2. 協助西樂及合唱方面</p> <p>2.1 參與校際音樂節合唱項目之團員逾一百人次。女聲合唱團在最高級組別獲優良獎狀</p> <p>2.2 女聲初中學生人數達 31 人、混聲初中學生人數達 52 人</p> <p>2.3 按計劃完成兩首樂曲編製：《歌聲魅影》、《美女與野獸》</p>		
<p>購買言語治療服務：</p> <p>1. 為語障及溝通能力薄弱學生提供評估</p> <p>2. 為語障及溝通能力薄弱學生提供訓練，改善其發音、說話能力、理解能力、分析能力及溝通技巧</p>	<p>共有 7 位學生接受言語治療師的言語評估和治療服務，有 1 位中一生於下學期經老師轉介下加入評估和治療服務，中文老師觀課後表示更了解學生於課堂上寡言的原因。學生的出席率理想，平均為 96%。</p> <p>經言語治療師訓練後，有 1 位學生的語言能力提升至同齡學生的水平，無需再接受言語治療服務；言語治療師口頭上表示 3 位同學的表現有進步。另外，1 位學生的語障由輕度升至中度。</p> <p>中四學生在小組訓練中只有 2 位學生，有學生於考試後反映自己更需要學習在小組爭取發言機會的技巧。</p>	<p>有 1 位中二學生於下學期多有缺課情況，未能參與治療服務。加上該學生的學習動機不強，影響成效，學生因而由輕度升至中度。</p>	<p>1.鼓勵老師繼續觀察學生，讓更多有需要的學生得到識別和訓練機會。</p> <p>2.SENST 可於中午和放學時段加強和學生練習教材內容，讓學生更能應用所學。</p> <p>3.如可行，中文老師可協助邀請數名能力較弱的中四生一起加入訓練，以更貼近文憑試小組討論的形式。</p>
<p>聘請導師教授創作班，對象為中二及中三能力較高同學。透過每周一節的課</p>	<p>出席率達 90%，學生積極投入，導師反映學生表現不俗，部分學生獲選參與中大舉辦的「輕鬆散文學中文」活動，進一步提升散文創作能力。</p>	<p>NIL</p>	<p>NIL</p>

<p>堂(上下學期各 5 節), 引導學生發掘生活素材, 激發學生聯想及創作力, 創作片段及文章, 導師作回饋, 逐步改善及提升學生的創作能力。</p> <p>學校老師與導師交流溝通, 為學生提供適切的指導。</p>	<p>學期終結, 每位同學均有作品。100%學生寫作散文, 內容選材及技巧運用的能力有所提升。</p>		
<p>駐校藝術家計劃</p> <p>1. 透過藝術家分享創作經驗, 擴闊學生的藝術視野, 讓學生了解藝術家創作的經驗, 如意念構想及製作作品的技巧。</p> <p>2. 學習一些專業的創作技巧工筆畫: 學習傳統的繪畫, 以強化創作的基礎</p> <p>3. 讓學生的學習更多元化。學生將所學到的技巧運用到個人創作之內, 以提升創作類型的多元化。</p>	<p>1 及 2. 100%學生以工筆創作了兩幅作品, 並會於九月在校園展出。作品反映學生能掌握意念構想及製作作品的技巧。</p> <p>3. 80%學生表示工作坊提升繪畫技巧, 對水彩及國畫技巧尤其有幫助, 60%學生表示會在作品集中運用工筆創作。</p>	NIL	NIL
<p>聘請兼職助教協助管理晚間自修室, 維持一個良好的自修環境供高中學生溫習。</p>	<p>1. 全年共招聘 4 位兼職助教作為管理員</p> <p>2. 負責老師定期巡查, 報告反映管理員能按指示:</p> <p>(a) 跟進使用者登記和檢查學生證;</p> <p>(b) 維持秩序;</p> <p>(c) 紀錄和匯報異常情況及</p> <p>(d) 準時清場</p>	NIL	NIL
<p>海外服務活動之旅:</p> <p>1. 培養學生服務精神</p> <p>2. 藉海外服務活動, 讓學生體會及理解不同國家的文化及生活差異, 進而懂得欣賞及尊重不同國家的文化。</p>	<p>1. 考察過程中, 同學每天以文字表述經歷及感受, 學生從分享中反映他們體驗到孤兒在生活條件上的貧乏, 有身在福中不知福的感覺。整體而言, 90%以上同學於分享會中反思自己的價值觀及做義工的意義。</p> <p>2. 口頭匯報反映, 90%同學能指出泰國及香港兩地環境和文化的基本差異。</p>	NIL	NIL
<p>An excursion to Australia for S3-5 students in order to immerse them in an</p>	<p>The study tour to Gold Coast, Queensland in Australia for twenty S3- S5 students and 2 teachers was successfully organized from 21 July to 3 August, 2015.</p> <p>Students participated in a wide range of local activities, ranging</p>	Nil	Nil

<p>English-speaking environment and expose them to western cultures</p>	<p>from English lessons, excursions to volunteering service in an elderly home, which enabled them to interact with local Australians in different contexts.</p> <p>The buddy integration programme and the host family arrangement immersed the participants in an English speaking environment.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 95% of the participants agreed that they became more interested in English-speaking culture after the tour.</li> <li>2. 95% of the participants agreed that they had gained adequate knowledge about Australian local culture (e.g. language, environment, sports) from the lessons.</li> <li>3. 80% of the participants agreed that they could learn more about Australian learning style through the buddy integration programme.</li> <li>4. 100% of the escort teachers agreed that students were more competent in communicating with others in English after the tour.</li> </ol>		
<p>旅款活動(香港青年旅舍兩日一夜入住體驗)，讓學生能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較旅舍和一般傳統酒店的分別</li> <li>2. 了解旅舍的設施和內部部門的運作</li> <li>3. 了解舊式建築改建酒店的好處和困難</li> </ol>	<p>從學生口頭報告反映，90%學生能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指出旅舍和一般傳統酒店的分別</li> <li>2. 指出旅舍的設施和內部部門的運作</li> <li>3. 分析舊式建築改建酒店的好處和困難</li> </ol>	NIL	NIL
<p>聘請教學助理，為初中中文基礎較弱學生進行課後學業輔導；為中三、中四及中六學生提供口語訓練；及協助中文科的文書及教材編輯工作。</p>	<p>口語訓練班：出席同學態度積極，持續練習，有助學生改善不足。說話筆記，有助學生提升技巧及豐富說話內容。</p> <p>根據上學期學生考試表現：</p> <p>中三級：79%學生口語成績達中品或以上成績</p> <p>中四級：69%學生口語成績達中品或以上成績</p> <p>中六級：退修期間，教學助理忙於學業及考試，未能協助於上課時間為中六學生提供口語訓練。</p>	NIL	NIL

## 2014-2015 年度高中課程支援津貼(SSCSG)報告

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2015/16 年度新增/ 改善計劃項目
增聘英文科助教(全職)	Four bottom S6 students who were very likely to be graded 'Unclassified' in the HKDSE were taught by the TA with intensive and specific care and training; improvements were found in the mock examination. A considerable number of learning materials were appropriately adapted and produced. Students were given opportunities for regular lunchtime oral practice. As shown in the school-based questionnaire, about half of the senior form students appreciated the TA's effort in helping them with speaking.	NIL	NIL
增聘 LS 兼化學科老師	<p><u>化學科</u> 透過增加的人手，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>減輕化學科科主任兼升學及就業輔導主任的教擔，使他能更專注於設計、推行及優化校內生涯規劃課程。</li> <li>減輕部分科學科老師的教擔，使他們能有較多空間透過共同備課發展跨學科語文學習的課程及教材。</li> <li>減低中六化學科的師生比例，加強個別照顧，比較中六預備試等級估值與文憑試成績，38%化學科學生的成績等級成績有提升。</li> </ol> <p><u>通識科</u> 透過增聘人手，通識科能夠將四班中四分拆成六組，每組 20-24 人。透過日常觀察及學生成績分析，全體通識科老師均認同增加人手，有利照顧不同能力的同學，同時亦增加每位同學在課堂的參與程度。</p>	NIL	NIL
資助學生購買 IES ECLASS 模組	100%參與評核 IES 的通識科老師認為 IES ECLASS 模組能有系統地記錄學生進度及繳交狀況，有助他們掌握學生繳交狀況、覆查學生課業，以作出相應跟進，提升學習效能。	NIL	NIL

## 生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃檢討 (2014-2015)

目標	策略	檢討	生涯規劃津貼實際開支
檢討及優化各級生涯規劃課程,設計相關活動、製作教材及評核工具,跟進課程的實施及成效監察	聘用一名合約教師,騰出空間,讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行	1. 已完成規劃各級生涯規劃課程的目標及推行策略 2. 已完成各級校本教材及評核工具設計 3. 除中二級外,其他級別均達到各級生涯規劃成功準則	薪酬開支(全年): \$315,897.89
協助中三至中五學生了解個人性格特徵和職業性向,作為建立初步事業目標及發展的參考	購買事業興趣評估工具,為學生提供個人化事業興趣評估報告	在受訪的中三學生中,超過 80%認為報告能: 1. 提供個人化的性格特徵分析 2. 準確地反映其事業興趣及特質	中三: 138 人 中四: 132 人 中五: 171 人共 441 人 每名學生報告費用: \$15  支出: \$15 x 441 = \$6,615
協助中六學生掌握大專面試技巧,從而提升入讀心儀學科的機會,包括: (i) 合適的衣著及談吐舉止 (ii) 對可預期提問的準備(兩文三語自我介紹) (iii) 內容與報讀學科的關連性 (iv) 內容須具實質事例支持	購買專業團體服務,以小組形式進行模擬面試	進行質性訪問的學生中,超過 80%表示能在活動中了解到成功的面試包括下列元素: 1. 合適的衣著及談吐舉止 2. 流暢的兩文三語自我介紹 3. 回答內容須與面試學科具關連性 4. 論點須具實質事例支持	學友社模擬面試開支: \$5,400
協助中四及中五學生了解不同職業的實際工作環境、工作性質及對專業資歷、個人能力和個人特質的要求	提供車費資助,推動學生參加校本職業探索活動以外的體驗及參觀活動,以加強學生對實際工作環境的認識及要求,包括: i. 參觀教育及職業博覽會(中四及中五全級): ii. 職業參觀或體驗活動(例如商校合作計劃)- 每位中四及中五學生可最多參加一次	超過 80% 曾參與活動學生表示,活動能令他們對以下兩個或以上範疇加深認識: 1. 工作環境 2. 工作性質 3. 專業資歷要求 4. 員工的個人能力和個人特質要求	車費總開支: \$11,434
為高中學生提供實時及準確的個人成就及經歷資料,作為總結及規劃個人發展方向的參考 (14-15 學年目標學生: 中四及中五)	購買具備下列功能的電腦軟件: a. 能支援學生實時輸入及修改其他學習經歷紀錄 b. 能支援老師批核及回應學生輸入的紀錄 c. 能支援匯入及匯出數據功能 以提升資料紀錄及確認的速度,從而減低因程序延誤所引致的錯誤	有關計劃的進展情況: 1. 已完成建立 2014-2015 學年中四及中五學生的網上戶口 2. 已完成全校老師的操作使用培訓 3. 已完成種籽學生(對電腦系統操作較熟悉的學生)的培訓工作 4. 2015-2016 學年全體中五及中六學生的數據輸入程序將於十月中完成	一次性建立系統費用\$4,000 每名學生戶口(永久性): \$50 中四及中五戶口共 350 個(未用盡戶口可留給下學年)  支出: \$50x350 + \$4,000 = \$21,500
			<b>總支出: 360,846.89</b>

## 校本津貼 - 活動報告表

## 甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出 席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
樂器班	76	80%	14年10月至15年8月	45,600	問卷	音樂苗	-
舞蹈班	4	90%	14年10月至15年7月	640	問卷	陳國恆	-
氣球班	2	85%	14年10月至15年7月	680	問卷	楓華發展有限公司	
校報小組	7	100%	14年10月至15年7月	700	問卷	戴簡煜	
奧數班	5	95%	14年10月至15年7月	800	問卷	青苗教育	
話劇班	13	100%	14年10月至15年7月	1950	問卷	陳衍彤	
暑期活動	37	94%	15年7月至8月	3700	問卷	<b>HKCMI Training Ctr. / Maestro Education / Education Plus</b>	
總開支				54,070			

備註:

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生



## 2014/2015 學校接受捐贈項目

日期	內容	\$	捐款人	用途
23/10/2014	潘迪華白孃孃音樂夢日場門票68張	28,560.00	潘迪華	供學生欣賞
27/10/2014	欖球2個、足球4個	900.00	香港外國記者會	供學生使用
16/4/2015	\$3500 捐款	3,500.00	New Balance	購買運動器材
23/6/2015	吉星傳說及吉星傳說續紛 贈書	258.00	吉星坊有限公司	供學生借閱
	Total	33,218.00		