

511 / 116

二零一零/二零一一年周年校務計劃書

校董會／法團校董會授權本人批核本校周年校務計劃書／報告。

本校會將此計劃書／報告於二零一零年十一月十七日前上載學校
網頁。

行政總監兼校董簽署： 胡金燕

行政總監兼校董姓名： 胡金燕

學 校 名 稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

日 期： _____



學 校 蓋 印： _____

84477

(5)

exchange / SPM / 交保良局資料 - (16) 附錄
(2011 交保良局資料 / 10/11 國年行) - 交稿
2001/02

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
周年校務計劃
二零一零至二零一一年

保良局辦學宗旨

保良局辦學的五大方針：

- (一) 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面我們也抱著同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- (二) 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，我們的辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應配合時代需要，對社會作出貢獻。
- (三) 本局以「愛、敬、勤、誠」為校訓，各校所提供的教育除了充實知職、訓練技能及鍛煉體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本局學校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- (四) 保良局學校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。我們贊成各種基本自由，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- (五) 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

使命

我們發揚保良局「愛、敬、勤、誠」的辦學理念，師生共同努力實踐優質教育，培育學生具備主動學習、明辨是非、律己愛人、敢於承擔的高尚品格，成為支持母校、建設社區、貢獻香港和祖國、關愛世界的良好公民。

遠景

保良局馬錦明夫人章馥仙中學成為一所和諧、健康、與時並進及追求卓越的學習型學校。

教育目標

學生方面：

1. 引導學生塑造優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、自尊、自信的人。
2. 培養學生成為尊重別人、講求公平正義、能自制及富責任感的人。
3. 培養學生兩文三語、運算、資訊科技及批判思考能力。
4. 協助學生裝備自己，為繼續升學及投身社會作準備。
5. 引導不同性向及能力的學生主動學習，培養終身學習精神。
6. 鍛煉學生強健體魄。
7. 培養學生協作、解難及領導能力。
8. 協助學生建立融洽有序的校園生活，營造純樸校風。
9. 協助學生建立關愛文化。

10. 培養學生對學校的歸屬感。
11. 培養學生愛護家庭、關懷社會、關心國家民族的態度。
12. 培養學生的美感欣賞及創作能力。

教師方面：

1. 建立教師團隊，發揮教師專長，成為一所學習型學校。
2. 重視教師專業操守，提升專業能力，與時並進。

家長、校友及社區方面：

1. 重視家校合作，與家長及社區建立良好而緊密的關係。
2. 與校友保持聯繫，為學校建立發展網絡。

保良局馬錦夫人章馥仙中學
周年校務計劃書
二零一零/二零一一年

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 提升英語水平，落實微調教學語言政策	6-12
2. 透過再發展閱讀學習，擴闊初中學生的視野，並加強學生的思維能力	13-14
3. 推行「其他學習經歷」— 藝術發展及社會服務	15-16
4. 校本課後學習及支援計劃	17

1. 關注事項：提升英語水平，落實微調教學語言政策

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 再發展校園英語環境				總負責：課程發展組	
1.1.1 再發展校園英語環境，提供更多聽、講英語的機會 a. 各科/組按情況加強英語環境 b. 教授學生宣佈時常用的英語詞彙及句式 c. 修訂常用英語宣佈範例 d. 規劃學生主持早會及 seetv 宣佈 e. 安排不同級別學生於早會及 seetv 作分享 (內容或主題由英文科商討)	2010 年 9 月	1. 完成(a) – (e)各項工作 2. 70%參與學生的英語會話信心提升。 3. 英語分享的學生人數比去年上升 50%。 4. 70%學生的聆聽能力提升 5. 70%學生的英語詞彙有增長	1. 查閱文件紀錄 2. 進行質性訪問 3. 進行數據統計 4. 進行質性訪問 5. 進行質性訪問	各科組 英文科 課程發展組 英文科 英文科 全校 課程發展組	人力資源(包括 EES 英文科臨時老師一名。) 課程時間： 早會、seetv 時間、學科課程時間、其他宣佈時間 財務資源：佈置環境
1.1.2 實施政策：所有宣佈以英語進行(訓輔及德公類內容除外。)	2010 年 10 月起				
1.1.3 評估及檢討	2011 年 1 月 2011 年 6 月				
1.2 優化及推行跨科英語延展教學活動				總負責：課程發展組	
1.2.1 落實繼續推行的跨科英語延展教學活動及規模。	2010 年 7 月	1. 完成有關教材套 2. 70%參與學生掌握： (a) 英文科：讀、寫、聽、說方面之某些具體指定能力 及 (b) 學科相關內容(以英語為媒介)。 (具體內容見各延展教學活動之計劃書)	1. 查閱文件紀錄 2. 按不同的跨科計劃，於活動過程或學生習作測考中評核(詳情見各學科相關計劃)	S1：數學、科學、英文 S2：社教、電腦、英文 S3：地理、綜商、生物、英文 註：其他已發展的延展活動，各科可按學生實際情況決定是否適宜實施。	
1.2.2 相關學科訂立優化計劃(目標、教學及評估)及實施時間表。	2010 年 8 月				
1.2.3 配合共同備課及協作教學，於訂定之時間實施英語延展教學活動	各科與英文科擬定之教學時間				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.4 評估及檢討	實施英語延展 教學活動後一 星期內				
1.3 修訂/製作及實施初中(S1:非彈性班)雙語教材及評核				總負責：課程發展組	
1.3.1 學科編寫或修訂 S1 – S3 全年 英語教材。	全年				
1.3.2 S1 – S3 學科於日常課堂中運 用英語延展課時教授學科英語。 (形式按科特質而自決：英語重 溫、英語總結、單元式等)	全年	1. 完成有關教材 2. 60%學生在學科英語考 核部分達合格分數。	1. 查閱文件紀錄 2. 評核考試中學科的英語 部分。	S1 – 3 : 數學、電腦 S1 – 2 : 科學、社教 S3 : 綜商、地理、物理、化學、生物	
1.3.3 以英語考核相關學科英語教學 內容(堂課、家課、小測及考試等)	全年				
1.3.4 評估及檢討	2011 年 1 月 2011 年 6 月				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 檢視及修訂學校教學語言政策的細節				總負責：學務組	
1.4.1 配合微調教學語言政策，訂定針對微調後班級的各相關政策細節： a. 升留班機制 b. 轉教學語言機制 c. 微調後不同班的測考安排 d. 升中四時的編配原則及機制	2010年8月	1. 完成及通過 a – d 各項	1. 查閱文件紀錄	學務組、課程發展組、其他學科	
1.4.2 諮詢各持分者	2010年9月			學務組、課程發展組	
1.4.3 定稿	2010年10月			學務組、課程發展組	

1. Major Concern: To improve students' English and fine-tune the school's MOI policy

Strategy/Work	Time Scale	Performance indicator / Success criteria	Method of evaluation	Person-in-Charge	Resources
1. To revise the school-based English curriculum to enable students to cope with academic demands					
1.1 To vertically align the teaching of reading and speaking from S1 to S6	2010-11	1. The school-based reading and speaking curriculum is revised. 2. 60% of students show improvements in the reading and speaking exams.	1. Schemes of work 2. Subject folder	OYK, SCP, KoWY & form-coordinators	EES
1.2 To develop and implement the teaching of NSS electives in S1 to S6	2010-11	1. Language Arts and Non-Language Arts elements are incorporated in the schemes of work.	1. Schemes of work 2. Subject folder	OYK, SCP, LWK, form-coordinators	EES
1.3 To revise S1 and S4 and develop S5 TBL modules in accordance with the revised school-based curriculum mentioned in 1.1 and 1.2.	2010-11	1. Materials are revised and developed.	1. Schemes of work 2. Subject folder	OYK, SCP, TSY, FMY, CKW	EES
2. To enrich the English learning environment					
2.1 Students' sharing during morning assemblies to encourage students to speak English and to boost their confidence in using English	2010-11	1. 10% of students in the whole school in all forms could take turns to participate in the sharing sessions. 2. All teachers in English panel could help students critically analyze the sharing topics given and guide students to give speeches.	1. Verbal feedback from English teachers 2. Students' performance in sharing sessions	LWK, THM	EES
2.2 Designing and posting classroom language posters for S1 to encourage students' creativity and arouse students' awareness of using classroom language	2010-11	1. 80% of S1 students could use classroom language in English lessons. 2. 80% of S1 students show an increase in using English in daily lessons and could speak classroom language with accurate pronunciation. 3. 70% of S1 students design classroom language posters for their own class.	1. Subject teachers' observation in daily lessons 2. The quality of posters designed (evaluated by subject teachers)	LmCW, CKW, TSY	

Strategy/Work	Time Scale	Performance indicator / Success criteria	Method of evaluation	Person-in-Charge	Resources
2.3 Posting English slogans and catchphrases around the campus to draw students' attention to different sentence patterns and to instill positive values in students	2010-11	1. 80% of students in the whole school in all forms understand the content and sentence patterns used in the posters. 2. 70% of students in junior forms could spell the words accurately in dictation exercises.	1. Marks obtained by students in junior forms in dictation exercises 2. The accuracy of sentence patterns used in daily writing exercises	LmCW, CKW	EES
2.4 English corner in each classroom to show appreciation of students' good work and to encourage students to shoulder their responsibility for English learning	2010-11	1. 80% of classes in the whole school could update the contents in the English corner at least once a month. 3. 80% of students demonstrate the ability to collect English materials such as theme-based vocabulary beneficial to English learning	1. Subject teachers' observation 2. The content quality observed by subject teachers	LmCW, CKW, all English teachers	
3. To conduct multifarious activities for students					
3.1 English Debating Workshop for S1-S3 to further develop students' confidence in public speaking, arguments, logical reasoning and critical thinking	2010-11	1. 70% of the participants understand how to prepare for a debate. 2. 70% of the participants could critically analyze the debate topics given and do research on the topics. 3. 70% of the participants use the language appropriate to a debate in the debate competition organized in the last session of the workshop. 4. Teachers involved in observing the workshop grasp the language and presentation skills for a formal debate and develop a program to be implemented in subsequent years.	1. Students' questionnaires done before and after the workshop 2. Verbal feedback from teachers and tutors after each workshop 3. Students' performance in the debate competition in the last session of the workshop (peer assessment & adjudicator comments and assessment)	LmCW, SCP	EES

Strategy/Work	Time Scale	Performance indicator / Success criteria	Method of evaluation	Person-in-Charge	Resources
3.2 English Drama Workshop for S1-S3 to develop students' various dramatic and acting skills while encouraging students' creativity	2010-11	<p>1. 70% of the participants understand how a drama is made.</p> <p>2. 70% of the participants show an increase in self-confidence in using English in daily lessons.</p> <p>3. 70% of the participants show an improvement in their pronunciation and intonation.</p> <p>4. Teachers involved master the skills to stage a drama performance and make drama teaching plans for subsequent years.</p>	<p>1. Students' questionnaires done before and after the workshop</p> <p>2. Teachers' observation in daily lessons Verbal feedback from teachers and tutors after each workshop</p> <p>3. The quality of students' drama performance (evaluated by the service provider and English teachers)</p>	LmCW, LKY	EES
3.3 Public Speaking Workshop for S4 and S6 to teach and equip students with the necessary skills for giving natural and fluent impromptu speeches	2010-11	<p>1. 70% of the participants know the organization and language patterns for making different types of speeches.</p> <p>2. 80% of the participants demonstrate the ability to give speeches in morning assemblies.</p> <p>3. 50% of the participants take part in public speaking competitions.</p>	<p>1. Students' survey conducted before and after the workshop on understanding public speaking</p> <p>2. Teachers' observation in each workshop</p> <p>3. Verbal feedback from teachers and tutors after each workshop</p> <p>4. Results of students' public speaking competitions</p>	LmCW, THM	EES

Strategy/Work	Time Scale	Performance indicator / Success criteria	Method of evaluation	Person-in-Charge	Resources
3.4 Publication of an English newsletter for S1-S3 to arouse students' interest in writing and improve creative thinking and writing skills	2010-11	1. 80% of the participants could master English writing skills and write featured articles. 2. 80% of the participants show increasing interest in writing English articles. 3. 80% of the participants could convert facts into interesting copy. 4. 90% of the participants contribute their articles for the newsletter publication.	1. Students' survey conducted before and after the workshop on understanding English writing skills 2. Teachers' observation in each workshop 3. Verbal feedback from teachers and tutors 4. Daily compositions done by students concerned 5. The quality of the newsletter published (evaluated by English teachers)	LmCW, FMY	EES
3.5 Inter-class competitions to encourage students to use English outside classroom, give them opportunities to communicate and cooperate with each other and to allow students to learn from each other	2010-11	1. 70% of students in each form put effort into preparing for the competition. 2. 70% of students in each form could accomplish the tasks assigned by English teachers.	1. Subject teachers' / adjudicators' comments 2. The quality of students' performance	LKM	
3.6 English Days	2010-11	1. 70% of students in the whole school participate in the games. 2. 70% of students in the whole school could accomplish the tasks assigned by English teachers.	1. Subject teachers' observation	TSY	
4. To organize teacher training workshop for NSS elective modules					
4.1 To purchase services to conduct a 10-hour teacher training workshop for the NSS elective	2010-11	1. 100% of the participants acquire more knowledge about the NSS elective module. 2. 100% of the participants acquire more skills in preparing the NSS elective lessons.	1. Conduct questionnaire survey to teachers 2. Materials developed by the NSS core teachers	LmCW, all English teachers	EES

2. 關注事項：透過再發展閱讀學習，擴闊初中學生的視野，並加強學生的思維能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 發展(配合通識)主題閱讀 (三年規劃)		1. 70%初中學生每學期最少完成一份專題閱書報告	1. 統計閱書報告	圖書館、通識科	人力：班主任、圖書館及科組的協作 財務：持續獎勵 計劃獎品 課程時間：閱讀時間、圖書館課時間
2.1.1 按上學期主題搜集相關閱讀資源	2010年9月			圖書館、通識科	
2.1.2 推行主題閱讀計劃	2010年10月起			圖書館、通識科、班主任	
2.1.3 上學期計劃評估及檢討	2011年1月			圖書館、通識科	
2.1.4 按下學期主題搜集相關閱讀資源	2011年1月			圖書館、通識科	
2.1.5 推行主題閱讀計劃	2011年2月起			圖書館、通識科、班主任	
2.1.6 全年計劃評估及檢討	2011年6月			圖書館、通識科	
2.2 再發展及實施閱讀的相關配套 (閱讀日誌、持續獎勵計劃、書面及口頭匯報的訓練)		1. 70%初中學生最少完成18份閱書報告 2. 70%初中學生能提出具體理據支持其看法/演示	1. 統計閱書報告 2. 評核學生閱讀後進行之書面及口頭匯報	圖書館、中文科、英文科、課程發展組	課程發展組 圖書館 中文科、英文科 圖書館、中文科、英文科、課程發展組 班主任
2.2.1 編定各級閱讀時間表及制定閱讀指引	2010年9月			課程發展組	
2.2.2 如有需要，修訂閱讀日誌、持續獎勵計劃及閱書報告的設計	2010年9月			圖書館	
2.2.3 教授或重溫學生書面及口頭匯報技巧	2010年9月			中文科、英文科	
2.2.4 向全體師生簡介閱讀獎勵計劃內容	2010年9月尾			圖書館、中文科、英文科、課程發展組	
2.2.5 透過閱讀日誌及閱讀後的延展活動培養學生的閱讀興趣及思考能力	2010年10月起			班主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.6 重溫如何評核學生閱讀報告	2010 年 11 月初			圖書館、中文科、英文科	
2.2.7 評估及檢討(包括質性檢討)	2011 年 1 月 2011 年 6 月			圖書館、中文科、英文科、課程發展組	
2.3 發展及實施圖書館課程					
2.3.1 規劃圖書館課的內容及實施時間	2010 年 8 月	1. 完成教學進度表、教學大綱及工作紙的修訂工作	1. 查閱文件紀錄	圖書館	
2.3.2 完成圖書館課的教材及評估活動的修訂及設計	2010 年 9 月初			圖書館	
2.3.3 實施圖書館課	2010 年 9 月起	2. 70%學生能運用 Big 6 的資訊技巧完成專題習作	2. 評核學生習作	圖書館	
2.3.4 評估及檢討	2010 年 12 月			圖書館	
2.4 發展以「資源為本」的學科/跨學科主題教學活動					
2.4.1 規劃實施「資源為本」學習的課題及實施時間表	2010 年 8 月	1. 完成有關教材	1. 查閱文件紀錄	中文、英文、圖書館	
2.4.2 透過學科與圖書館的會議落實於「資源為本」學習中的合作細節	2010 年 9 月	2. 70%學生能掌握指定的資訊處理技能	2. 評核學生習作	中文、英文、圖書館	
2.4.3 實施「資源為本」學習	各科與圖書館擬定之教學時間	3. 70%參與老師認為「資源為本」/ 跨學科主題教學活動能有助提升教與學的質素	3. 進行教師問卷調查	中文、英文、圖書館	
2.4.4 評估及檢討	實施教學活動後一星期內			中文、英文、圖書館	

3. 關注事項：推行「其他學習經歷」 — 藝術發展及社會服務

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 規劃有系統的「藝術發展」學習經歷				總統籌：聯課活動組	
規劃新高中三年的常規藝術活動 3.1.1 中四：定期於早會時段介紹不同的藝術表演，讓學生認識不同類型表演藝術。 3.1.2 中五：一年舉辦 2 次全級出外及 4 次按同學興趣之出外觀賞藝術節目活動，讓學生能親身經歷不同的表演藝術。 3.1.3 中六：學生需於上學期自行出外觀賞一個藝術節目活動，觀賞完畢後，於中文科文化專題內完成一份藝術節目活動評論及反思，作為校本評核及 3 年新高中 OLE 藝術範疇的總結。	2010 年 9 月起 2011 年 9 月起	1. 70% 中四學生認為自己增加了對不同類型表演藝術的認識。 2. 透過親身經歷不同的表演藝術，70% 中五學生學會欣賞表演藝術並產生興趣。 3. 70% 中六學生能於節目評論及反思中檢視過往三年的藝術發展學習經歷；更為未來在藝術經歷上定下初步發展方向。	1. 向學生進行問卷調查 2. 參閱學生填寫的活動感想 3. 藝術節目活動評論及反思	表演藝術組、視藝科、音樂科、中文科	課時、財務資源、人力資源
3.1.4 評估及檢討	2011 年 7 月				
3.2 社會服務：提供義工培訓及製造服務機會				總統籌：聯課活動組	
3.2.1 提供有系統的義工培訓予中四學生。	2010 年 9 月起	1. 70% 中四學生能掌握基本義工服務技巧	1. 向學生進行問卷調查	訓輔組(班會)、保良局、聖公會、鄰舍輔導會或其他社福機構	課時、財務資源、人力資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2 初中：從校園開始，提升服務他人精神	2010 年 9 月起	2. 70%學生認為服務學習有意義及願意繼續參與服務活動			
3.2.3 高中：自發籌劃社會服務，反思社會服務意義					
3.2.4 每學年由班會籌辦至少一次服務學習(學校/社會)。					
3.2.5 透過服務學習，培養學生服務他人的精神					
3.2.6 評估及檢討	2011 年 7 月				
3.3 音樂教育：重新制訂及推行初中音樂教育政策				統統籌：聯課活動組	
3.3.1 重新規劃樂器班政策，中一、二年級學生必須學習樂器，中三作重點培訓。透過資源重整，鼓勵學生繼續音樂進修及加入樂團。	2010 年 10 月	1. 制訂政策，完成諮詢及落實政策 2. 15%中三學生繼續音樂進修及加入樂團	1. 參閱文件 2. 統計參加樂團的中三學生人數	音樂科	課時、財務資源、人力資源
3.3.2 評估及檢討	2011 年 7 月				

二零一零/一一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱 : 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名 : 葉綺雯老師

聯絡電話 : 21091133

A. 本計劃受惠學生人數預計共 560 名(包括 A. 領取綜援人數 : 240 名 , B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 240 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數 : 80 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間 / 日期	預計參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	
					A	B	C			
樂器班	透過學習樂器，培養一生一藝術及終生興趣	能掌握所學習的樂器並演奏樂曲	考試、表演及比賽	10 年 10 月-11 年 7 月	70	70	20	80,000	音樂苗	
聯課活動	培養多方面興趣及善用閒暇	能掌握所學習的活動技巧如足球、跆拳道、舞蹈	表演及比賽	10 年 10 月-11 年 6 月	50	50	20	24,000	校外機構提供服務	
暑假活動	善用暑假參與有益身心的活動	能充實學生其他學習經歷及善用暑假	問卷	11 年 7-8 月	50	50	20	18,000	校外機構提供服務	
其他學習經歷活動	認識及學會欣賞藝術節目	能充實學生其他學習經歷及提升藝術修養	問卷	10 年 10 月-11 年 6 月	70	70	20	16,000		
*活動項目總數 : <u>5</u>					@學生人次	240	240	80	138,000	
					**總學生人次	<u>560</u>				

備註:

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生